

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

Согласовано
на научно-методическом совете
экономического факультета
«26» декабря 2025 г.

Утверждено
решением кафедры управления
производством
«25» декабря 2025 г.
протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

**Методология и методика исследований социально-экономических и
политических процессов в сфере государственного и муниципального
управления**

Направление подготовки **38.04.04 ГМУ**

Направленность (профиль) программы **Управление государственными
программами и проектами**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель:

доцент кафедры управления
производством к.э.н., доцент

Н.В. Москалева

Рецензент:

доцент кафедры экономики
и бухгалтерского учёта, к.э.н,

Е.В.Яроцкая

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ИД-1 ОПК-7 Знает методологию научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в государственном и муниципальном управлении, умеет формировать собственное видение результативности используемых средств и методов
	ИД-2 ОПК-7 Имеет навыки подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Обще профессиональная компетенция ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	
ИД-1 ОПК-7 Знает методологию научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в государственном и муниципальном управлении, умеет формировать собственное видение результативности используемых средств и методов	Знать (З): полный объем требований: - <i>способы</i> осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере - <i>этапы</i> осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении - <i>порядок</i> осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении
	Уметь (У): основные умения при решении задач: - <i>использовать порядок</i> осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении - <i>формулировать</i> этапы осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении - <i>аргументировано</i> формировать собственное видение результативности используемых средств и методов.
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: - <i>методологией</i> осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении - <i>технологией</i> оценки результата осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении, - <i>способностью</i> формировать собственное видение результативности используемых средств и методов.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Обще профессиональная компетенция ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	
ИД-2ОПК-7 Имеет навыки подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	Знать (З): полный объем требований: - <i>навыки</i> подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления - <i>этапы</i> подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления - <i>порядок</i> подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
	Уметь (У): основные умения при решении задач: - <i>использовать навыки</i> подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления - <i>формулировать</i> подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления - <i>аргументировано</i> подготовить рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: - <i>методологией</i> подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления - <i>технологией</i> подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления - <i>способностью</i> подготовить рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методика исследований социально-экономических и политических процессов в сфере государственного и муниципального управления» входит в базовую часть дисциплин Б1.О.11.

Цель дисциплины формирование у магистрантов общепрофессиональных компетенций, а также теоретических знаний и практических навыков по организации научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1.Формирование знаний по технологии проведения научных исследований применительно к государственному и муниципальному управлению.

2.Создание мотивации у магистрантов к дальнейшей научной работе.

3. Сформировать навыки научного исследования явлений в государственном и муниципальном управлении, обобщения передового опыта, оформления исследовательских материалов и их представления в виде исследовательской работы.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	24
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	57
контроль	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
Самостоятельная работа обучающихся, часов	95
контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение в предмет	35	12	23	Устный опрос	ИД-1 ОПК-7 ИД-2 ОПК-7
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	17	6	11		
1.2. Методология научных исследований.	18	6	12		
Раздел 2. Методы и методология научных исследований в сфере ГМУ.	46	12	34	Устный опрос, реферат	
2.1. Теоретические методы исследования	8	2	6		
2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования	8	2	6		
2.3. Формально-логические методы исследования	8	2	6		
2.4.Общенаучные методы исследования	8	2	6		
2.5.Специфические и экспертные методы научных исследований в сфере ГМУ	8	2	6		
2.6. Решение социально-экономических и политических проблем как социальная технология в сфере ГМУ	6	2	4		
Итого за семестр	81	24	57		
контроль	27				
Итого по дисциплине	108				

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение в предмет	25	2	23	Устный опрос	ИД-1 ОПК-7 ИД-2 ОПК-7
1.1 Объект и предмет научной исследовательской деятельности	13	1	12		
1.2. Методология научных исследований.	12	1	11		
Раздел 2. Методы и методология научных исследований в сфере ГМУ.	74	2	72	Устный опрос, реферат	
2.1. Теоретические методы исследования	12		12		
2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования	12		12		
2.3. Формально-логические методы исследования	12		12		
2.4.Общенаучные методы исследования	12		12		
2.5.Специфические и экспертные методы научных исследований в сфере ГМУ	13	1	12		
2.6. Решение социально-экономических и политических проблем как социальная технология в сфере ГМУ	13	1	12		
Итого за семестр	99	4	95		
контроль	9				
Итого по дисциплине	108				

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Введение в предмет.

Цель – формирование компетенций, необходимых для системного представления у обучающихся понятия «научные исследования» из каких компонентов складывается исследование и методология исследований.

Задачи - раскрыть научный смысл исследований; хорошо представлять направления и принципы исследований; знать основные виды исследовательской деятельности; ознакомиться с подходами научного творчества.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1.Объект и предмет научной исследовательской деятельности.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования. Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.

1.2. Методология научных исследований.

Методы, средства и уровни исследования, составляющие методологи исследования, методы эмпирического, теоретического и методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, получение и обработка качественной информации. Методология научного исследования, технико-технологическое направление исследования, основные категории исследования, основные формы научного

исследования, фактологическое обеспечение исследования, использование фактов в исследовании.

РАЗДЕЛ 2. Методы и методология научных исследований в сфере ГМУ.

Цель – формирование компетенций, необходимые для изучения этапов подготовки научного исследования; изучить методологию написания диссертационных исследований и оформления их результатов; освоить требования к оформлению диссертации.

Задачи – овладеть необходимым объемом знаний и навыков для общего представления об этапах проведения исследований.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Теоретические методы исследования

Исторический и логический методы, метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.

2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования

Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и использование приборов.

2.3. Формально-логические методы исследования

Методы выводного знания (диалектические), полное и неполное индуктивное заключение, «вероятный» вывод, продуктивное умозаключение, сравнение и аналогия, содержательная логика.

2.4. Общенаучные методы исследования

Области применения общенаучных методов исследования, постановка проблемы и форма исследовательского мышления, метод классификации и его принципы, метод обобщения, метод типологии, метод доказательства и морфологии

2.5. Специфические и экспертные методы научных исследований в сфере ГМУ.

Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. Методы изучения документов. Методы социологических исследований. Тестирование, социометрия, деловая игра, методы имитационного моделирования. Содержание экспертных оценок управленческих проблем и ситуаций, экспертное ранжирование, метод непосредственной оценки, метод последовательных и парных сравнений, классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий. SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки. Модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ. Метод анализа иерархий в менеджменте. Метод морфологического анализа. Метод мозгового штурма (мозговой атаки).

2.6. Решение социально-экономических и политических проблем как социальная технология в сфере ГМУ.

Различные виды исследований социально-экономических и политических проблем социальных технологий. Основные этапы социальных технологий. Эффективность решения. Виды эффектов правления. Критерии эффективности. Методы оценки эффективности. Основные направления использования результатов исследования в практике управления.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Введение в предмет

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования. Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.	2
1.2. Методология научных исследований.	Методы, средства и уровни исследования, составляющие методологи исследования, методы эмпирического, теоретического и методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, получение и обработка качественной информации. Методология научного исследования, технико-технологическое направление исследования, основные категории исследования, основные формы научного исследования, фактологическое обеспечение исследования, использование фактов в исследовании.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	Групповая дискуссия*	4
1.2. Методология научных исследований.	Групповая дискуссия*	4

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–4 часа

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	11	Устный опрос
1.2. Методология научных исследований.	12	

Раздел 2. Методы и методология научных исследований в сфере ГМУ

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2.1. Теоретические методы исследования	Исторический и логический методы, метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.	1
2.2. Комплексно-комбинированные	Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция,	1

методы исследования	моделирование и использование приборов.	
2. 3. Формально-логические методы исследования	Методы выводного знания (диалектические), полное и неполное индуктивное заключение, «вероятный» вывод, продуктивное умозаключение, сравнение и аналогия, содержательная логика.	1
2. 4. Общенаучные методы исследования	Области применения общенаучных методов исследования, постановка проблемы и форма исследовательского мышления менеджера, метод классификации и его принципы, метод обобщения, метод типологии, метод доказательства и морфологии	1
2. 5. Специфические и экспертные методы исследования в сфере ГМУ	Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. Методы изучения документов. Методы социологических исследований. Тестирование, социометрия, деловая игра, методы имитационного моделирования. Содержание экспертных оценок управленческих проблем и ситуаций, экспертное ранжирование, метод непосредственной оценки, метод последовательных и парных сравнений, классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий. SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки. Модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ. Метод анализа иерархий в менеджменте. Метод морфологического анализа. Метод мозгового штурма (мозговой атаки).	1
2.6. Решение социально-экономических и политических проблем как социальная технология в сфере ГМУ.	Различные виды исследований социально-экономических и политических проблем социальных технологий. Основные этапы социальных технологий. Эффективность решения. Виды эффектов правления. Критерии эффективности. Методы оценки эффективности. Основные направления использования результатов исследования в практике управления.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудо емкость, часов
2. 1. Теоретические методы исследования	Работа в группе,	1
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	Групповая дискуссия *	1
2. 3. Формально-логические методы исследования	Работа в группе	1
2. 4. Общенаучные методы исследования	Работа в группе	1
2.5.Специфические и экспертные методы исследования в сфере ГМУ	Групповая дискуссия *	1
2. 6. Решение социально-экономических и политических проблем как социальная технология в сфере ГМУ	Работа в группе	1

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2–2 часа**

Самостоятельная работа

Тема	Трудо емкость, часов	Контроль
2. 1. Теоретические методы исследования	6	Устный опрос реферат
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	6	
2. 3. Формально-логические методы исследования	6	
2. 4. Общенаучные методы исследования	6	
2. 5. Специфические и экспертные методы исследования в сфере ГМУ	6	
2. 6. Решение социально-экономических и политических проблем как социальная технология в сфере ГМУ	4	

4.4. Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. Введение в предмет.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования. Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1.2. Методология научных исследований.	Групповая дискуссия *	1

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–1 час

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	12	Устный опрос
1.2. Методология научных исследований.	11	

Раздел 2. Методы и методология научного исследования

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2. 5. Специфические и экспертные методы исследования в сфере ГМУ	Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. Методы изучения документов. Методы социологических исследований. Тестирование, социометрия, деловая игра, методы имитационного моделирования. Содержание экспертных оценок управленческих проблем и ситуаций, экспертное ранжирование, метод непосредственной оценки, метод последовательных и парных сравнений, классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий. SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки. Модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ. Метод анализа иерархий в менеджменте. Метод морфологического анализа. Метод мозгового штурма (мозговой атаки).	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость часов
2.6. Решение социально-экономических и политических проблем как социальная технология в сфере ГМУ	Групповая дискуссия *	1

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2–1 час**

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2. 1 Теоретические методы исследования	12	Устный опрос, реферат
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	12	
2. 3. Формально-логические методы исследования	12	
2. 4. Общенаучные методы исследования	12	
2. 5. Специфические и экспертные методы исследования в сфере ГМУ	12	
2. 6. Решение социально-экономических и политических проблем как социальная технология в сфере ГМУ	12	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Методология и методика исследований социально-экономических и политических процессов в сфере государственного и муниципального управления» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответствующие сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики

проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине «Методология и методика исследований социально-экономических и политических процессов в сфере государственного и муниципального управления» представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Методология и методика исследований социально-экономических и политических процессов в сфере государственного и муниципального управления: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.04 ГМУ / Н.В. Москалева. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2025. – 41с.	https://sgsha.ru/files/biblioteka/Москалева%20Н.В.Методология%20и%20методика%20исследований%20социально-экон.%20и%20полит.%20пр-ов%20в%20сфере%20ГМУ%20мет.рек.2025%20.pdf

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	<i>Основная литература</i>	
1	Петрушевская, В. В. Методология и методы научных исследований : учебник / В. В. Петрушевская, Я. О. Арчикова, К. В. Шарый. Донецк : ДОНАУИГС, 2021. 414 с.	https://e.lanbook.com/book/225803
2	Галынис, К. И. Государственное, муниципальное управление: технологии и процессы : учебное пособие / К. И. Галынис, Н. В. Лимберов, Ж. Т. Тумуров. Чита : ЗабГУ, 2022. 148 с.	https://e.lanbook.com/book/271457
	<i>Дополнительная литература</i>	
1	Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с.	https://e.lanbook.com/book/167627

7.2 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.3 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <https://mcx.gov.ru/>

Информационная система Минэкономразвития России <https://www.economy.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

7.4. Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 414 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Количество посадочных мест - 120 - стол преподавателя - 2 шт. - стул преподавателя - 2 шт. - аудиторная доска – 1 шт.	1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО

	<ul style="list-style-type: none"> - трибуна – 1 шт. - оборудование: аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), блок управления для экранов, мультимедиа-проектор Plus U-7, настенно-потолочный экран с электропроводом Da-LiteCosmopolitan – 1 шт., ноутбук ASUS U53J с выходом в сеть «Интернет». 	<p>«Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p>
<p>Учебная аудитория 309 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2</p>	<p>Количество посадочных мест - 45</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - аудиторная доска – 1 шт. - трибуна – 1 шт. - оборудование: мультимедиа-проектор ViewSonic Projector, экран настенный – 1 шт., ноутбук ASUS X54H с выходом в сеть «Интернет». - технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition». 	<p>1. Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p>
<p>Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2</p>	<p>Количество посадочных мест - 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - магнитно-маркерная доска – 1 шт. - оборудование: проектор InFocus, экран настенный – 1 шт. Компьютер в сборе с выходом в сеть «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 19 шт. - технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition». 	<p>1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p>

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Методология и методика исследований социально-экономических и
политических процессов в сфере государственного и муниципального
управления»

Направление подготовки **38.04.04 ГМУ**

Направленность (профиль) программы **Управление государственными**
программами и проектами

Квалификация **магистр**

Форма обучения очная, заочная

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ИД-1 ОПК-7 Знает методологию научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в государственном и муниципальном управлении, умеет формировать собственное видение результативности используемых средств и методов	Пороговый уровень удовлетворительно)	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>способы</i> осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере – <i>этапы</i> осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении – <i>порядок</i> осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать порядок осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении – формулировать этапы осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении – аргументировано формировать собственное видение результативности используемых средств и методов. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении – технологией оценки результата осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении, – способностью формировать собственное видение результативности используемых средств и методов. 	Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), реферат, тестирование, выполнение практического задания
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере – этапы осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении – порядок осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать порядок осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении 	

		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать этапы осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении - аргументировано формировать собственное видение результативности используемых средств и методов. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении - технологией оценки результата осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении, - способностью формировать собственное видение результативности используемых средств и методов. 	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере - этапы осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении - порядок осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать порядок осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении - формулировать этапы осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении - аргументировано формировать собственное видение результативности используемых средств и методов. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении - технологией оценки результата осуществления научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в государственном и муниципальном управлении, - способностью формировать собственное видение результативности используемых средств и методов. 	

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ИД-20ПК-7 Имеет навыки подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	Пороговый уровень (удовлетворительно)	<u>Знает:</u> <ul style="list-style-type: none"> – навыки подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – этапы подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – порядок подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления <u>Умеет:</u> <ul style="list-style-type: none"> – использовать навыки подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – формулировать подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – аргументировано подготовить рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления <u>Владеет:</u> <ul style="list-style-type: none"> – методологией подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – технологией подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – способностью подготовить рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления 	Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), реферат, тестирование, выполнение практического задания
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: <ul style="list-style-type: none"> – навыки подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – этапы подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – порядок подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления Уверенно умеет: <ul style="list-style-type: none"> – использовать навыки подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – формулировать подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – аргументировано подготовить рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления Уверенно владеет: <ul style="list-style-type: none"> – методологией подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и 	

		<p>муниципального управления</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – способностью подготовить рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления 	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – этапы подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – порядок подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать навыки подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – формулировать подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – аргументировано подготовить рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – технологией подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления – способностью подготовить рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления 	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Написание реферата	реферат студентом не представлен	имеются существенные отступления от требований к реферированию	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

				позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы.	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике.	обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методика исследований социально-экономических и политических процессов в сфере государственного и муниципального управления».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Методология и методика исследований социально-экономических и политических процессов в сфере государственного и муниципального управления»

Методика проведения. Опрос проводится в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

Раздел 1. Введение в предмет	
	Вопросы
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия научно-исследовательской работы. 2. Научная проблема. 3. Методы научного познания. 4. Общая схема научного исследования. 5. Основные типы и характер диссертационных исследований. 6. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.
1.2. Методология научных исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы, средства и уровни исследования, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, получение и обработка качественной информации. 2. Методология научного исследования.
Раздел 2. Методы и методология научных исследований в сфере ГМУ.	
	Вопросы
2.1 Теоретические методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический и логический методы, 2. Метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях. 2. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция,

	моделирование и использование приборов.
2.3. Формально-логические методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы выводного знания (диалектические), 2. Полное и неполное индуктивное заключение, 3. «Вероятный» вывод, традуктивное умозаключение, сравнение и аналогия, содержательная логика.
2.4. Общенаучные методы исследования управленческих ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Области применения общенаучных методов исследования, 2. Метод обобщения, метод типологии, метод доказательства и морфологии
2.5. Специфические и экспертные методы исследования в сфере ГМУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. 2. Сущность и содержание экспертных оценок проблем и ситуаций, 3. Классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий. 4. Метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий. 5. SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки. Модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ. 6. Метод анализа иерархий в менеджменте. 7. Метод морфологического анализа. 8. Метод мозгового штурма (мозговой атаки).
2.6. Решение социально-экономических и политических проблем как социальная технология в сфере ГМУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды исследований социально-экономических и политических проблем социальных технологий. 2. Основные этапы социальных технологий. 3. Эффективность решения. 4. Виды эффектов правления. 5. Критерии эффективности. 6. Методы оценки эффективности. 7. Основные направления использования результатов исследования в практике управления.

Примерные темы рефератов для текущего контроля к разделу 2 по дисциплине «Методология и методика исследований социально-экономических и политических процессов в сфере государственного и муниципального управления»

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Примерные темы рефератов

1. Методы исследования и моделирования систем
2. Экономико-математическое моделирование
3. Прикладные модели экономических процессов
4. Содержание аннотации прикладного исследования
5. Организационная работа по проведению исследования
6. Цели и задачи теоретического исследования: абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях.
7. Цели и задачи прикладного исследования
8. Цели и задачи экспертного исследования
9. Цели и задачи эмпирического исследования
10. Цели и задачи специфических методов исследования
11. Процедурно-методическая часть программы исследований в менеджменте
12. Методы социологического исследования
13. Методы сбора данных и информации
14. Разновидности опросов
15. Процедуры анкетирования
16. Организация интервью
17. Организационная часть программы исследований
18. Рабочий план исследования
19. Виды инструкций
20. Правила работы и этические нормы и творческий потенциал
21. Анализ и использование результатов исследований
22. Обобщение и отображение результатов исследования
23. Интерпретация полученных результатов
24. Многомерный анализ социологической информации
25. Использование результатов различных исследований в экономике

**Комплект примерных заданий для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине
«Методология и методика исследований социально-экономических и политических
процессов в сфере государственного и муниципального управления»**

Экзамен проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения теста отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

Вопрос 1. Закончите определение. Эксперимент, нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств экономической деятельности – это _____.

Вопрос 2. К опросным методам исследования в сфере ГМУ относятся...

- А. интервью;
- Б. беседа;
- В. диалог;
- Г. анкетирование.

Вопрос 3. К основным достоинствам анкетирования в сфере ГМУ относятся...

- А. простота подготовки и использования анкет;
- Б. документальность;
- В. точность обработки результатов анкетирования;
- Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.

Вопрос 4. Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- А. соответствие фактам;
- Б. реалистичность;
- В. проверяемость;
- Г. приложимость к широкому кругу явлений;
- Д. актуальность.

Вопрос 5. Методы исследования в сфере ГМУ это...

- А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;
- Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;
- В. способы решения исследовательских задач.

Вопрос 6. Что такое методология исследования?

- а) Совокупность методов исследования.
- б) Логическая схема исследования.
- в) Плановый подход к исследованию.
- г) Соответствие целей, средств и методов исследования.
- д) Эффективный прием получения знаний.

Вопрос 7. В чем проявляются главные признаки методологии исследования в сфере ГМУ?

- а) В последовательности выполнения исследовательских операций.
- б) В целях, подходах и методах исследования.
- в) В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.
- г) В получении и обработке информации об исследуемом объекте.
- д) В деятельности исследовательских групп.

Вопрос 8. Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?

- а) Четкое определение объекта и предмета исследования.
- б) Поиск противоречий и путей их разрешения.
- в) Использование системного подхода к исследованию.
- г) Учет тенденций общественного развития.
- д) Сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем.

Вопрос 9. В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?

- а) Затруднено получение объективной информации.
- б) Размыты границы объекта исследования.
- в) Ограничены возможности экспериментирования.
- г) Решающее значение системного подхода.
- д) Динамичность процесса функционирования.

Вопрос 10. Что понимается под целью исследования сферы ГМУ?

- а) Выбор предмета исследования.
- б) Главная направленность исследования.
- в) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования
- г) Познание тенденции развития.
- д) Поиск путей эффективного развития.

Вопрос 11. Назовите главный признак концепции исследования.

- а) Наличие всей необходимой информации.
- б) Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
- в) Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.
- г) Совокупность эффективных подходов и исследований.
- д) План организации и проведения исследования.

Вопрос 12. Какова роль практики в научном исследовании?

- а) Характеризует эмпирическую основу исследования.
- б) Является источником проблем и критерием оценки их решения.
- в) Отражает потребность и роль исследования в развитии управления.
- г) Является сферой реализации результатов исследования.
- д) Является объектом и предметом исследования.

Вопрос 13. Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является:

- а) исторический;
- б) абстрактно-логический;
- в) социологический;
- г) диалектический.

Вопрос 14. Что является целью исследования?

- а) Результат, который стремится получить исследователь.
- б) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.
- в) Реализация прогноза развития системы управления.
- г) Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.
- д) Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.

Вопрос 15. Закончите определение. Метод научного познания: выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях -это

Вопрос 16. Установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	Определение
1.Замысел исследования в сфере ГМУ	А. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования: систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов: совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности: способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

2.Методика научного исследования	Б. Это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
3.Наука	В. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета
4.Синтез	Г. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям
5.Дедукция	Д. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

Варианты ответа: 1-в 2-г 3-б 4-д 5-а; 1-д 2-а 3-б 4-в 5-г; 1-а 2-б 3-в 4-д 5-г

Вопрос17.Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
- в)выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- г) переводы научных работ, текстов.

Вопрос 18. Установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	Определение
1.Аналогия	А. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2.Проблема научного исследования	Б. Положение, которое принимается без логического доказательства
3.Гипотеза научного исследования	В. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
4.Наблюдение	Г. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
5.Аксиома	Д. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

Варианты ответа: 1-в 2-г 3-б 4-д 5-а; 1-д 2-а 3-г 4-в 5-д;1-д 2-а 3-б 4-в 5-г; 1-а 2-б 3-в 4-д 5-г

Вопрос 19. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

Вопрос20.Закончите определение. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта – это _____

Вопрос21.Качество теста характеризуется его...

- А. содержанием;
- Б. объемом;
- В. точностью формулировок;
- Г. надежностью;
- Д. валидностью.

Вопрос 22. Опытная работа – это...

- А. проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
- Б. метод внесения в экономический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
- В. метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов.

Вопрос 23. Чем определяется выбор объекта исследования в сфере ГМУ?

- а) Особенностью изучаемой проблемы.
- б) Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- в) Целью и функциями науки.
- г) Приоритетами в научной деятельности.
- д) Типичностью проблемы.

Вопрос 24. Что является предметом исследования?

- а) Ситуация.
- б) Управленческое решение.
- в) Основные свойства и характеристики управления.
- г) Проблема.
- д) Деятельность человека.

Вопрос 25. Что является главным фактором, определяющим роль научного исследования?

- а) Возможность использования компьютерной техники.
- б) Уровень развития науки управления.
- в) Творческий потенциал исследователя и его команды
- г) Сложность решаемых проблем.
- д) Мотивация персонала.

Вопрос 26. Закончите определение. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов это

Вопрос 27. Какое из определений исследования в сфере ГМУ вы считаете наиболее полным?

- а) Способ получения дополнительной информации.
- б) Вид деятельности человека.
- в) Способ использования знаний в практической деятельности.
- г) Навыки анализа и проектирования.
- д) Познание законов природы и общества.

Вопрос 28. Закончите определение. Теория – это_____.

Вопрос 29. Научное исследование начинается

- А. с выбора темы
- Б. с литературного обзора
- В. с определения методов исследования

Вопрос 30. Как соотносятся объект и предмет исследования

- А. не связаны друг с другом
- Б. объект содержит в себе предмет исследования
- В. объект входит в состав предмета исследования

Варианты практического задания

Задание 1. Какую группу методов научного исследования в сфере ГМУ необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Государство относится к наиболее устойчивой структуре политической системы общества, является ее основой в силу того, что выполняет ряд функций, отличных от деятельности других субъектов политической системы. Функции государства – это главные направления его деятельности. Принято выделять внутренние и внешние функции современных государств. К внутренним функциям следует отнести политическую, экономическую, организаторскую, правовую, социальную, культурно-воспитательную. Политическая функция связана с осуществлением политической власти: обеспечение политической стабильности, выработка политического курса, регулировка национальных отношений и др. Экономическая функция проявляется в создании комплексных программ, регулировании экономических процессов с помощью налоговой и кредитной политики, создании стимулов экономического роста, в антикризисном программировании. Организаторская функция государства состоит в использовании организационных рычагов для осуществления властных полномочий, реализации выработанной политики: исполнение решений, формировании и использовании кадров для государственного аппарата, осуществление контроля исполнения нормативных актов, информационного обеспечения политики. Правовая функция выражается в создании законов и подзаконных актов, защите прав и свобод гражданина и человека, борьбе с антиобщественными проявлениями (преступность, мафия, коррупция). Социальная функция направлена на создание условий для нормальных трудовых отношений, обеспечения большей социальной справедливости, гарантий для реализации гражданами права на медицинское обслуживание, пенсионное обеспечение, образование. Культурно-воспитательная функция состоит в удовлетворении культурных потребностей людей, приобщении их к достижениям.

Задание 2. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Прогноз развития мировой экономики до 2050 года.

Согласно последнему исследованию РвС «Мир в 2050 году», экономический рост перемещается в быстроразвивающиеся страны. С учетом оценки ВВП на основе паритета покупательной способности (ППС), до 2020 года развивающиеся страны большой семерки (Е7) (Китай, Индия, Бразилия, Россия, Мексика, Индонезия и Турция), скорее всего, обгонят развитые страны большой семерки (G7) (США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия и Канада).

По прогнозам, наиболее существенный рост доли в мировом ВВП будет приходиться на Индию, а не на Китай. В 2009 году доля Индии в мировом ВВП, определяемом исходя из РОК, составляла лишь 2%. К 2050 году ее доля может вырасти примерно до 13%. Как следует из прогнозов, основанных на оценке ВВП исходя из ППС, Индия может обогнать Японию уже в 2011 году, а также США к 2050 году. Продвижение Индии в рейтинге ВВП, будет гораздо медленнее, если за основу будут взяты рыночные обменные курсы, так как в настоящее время уровень цен в стране намного ниже, чем в развитых странах большой семерки. Но даже с учетом определения ВВП исходя из РОК, Индия должна будет перегнать Японию к 2030 году, а к 2050 году почти догонит США.

Задание 3. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Мировая валютная система

Важнейшей составной частью международных экономических отношений являются валютные отношения, через них осуществляются платежные и расчетные операции в мировой экономике. Формой организации и регулирования валютных отношений является валютная система. Валютная система – это совокупность экономических отношений, связанных с формированием валюты и форм их организации (наличием соответствующих институтов: организаций, учреждений, правовых норм).

Мировая валютная система – это форма организации валютных отношений, обусловленная развитием мирового хозяйства, усилением интеграционных процессов в мире и юридически закрепляемая межгосударственными соглашениями.

Основой мировой валютной системы являются:

- национальные валюты, а также коллективные резервные валютные единицы, такие как СДР, ЭКЮ, сейчас евро; резервные валюты выполняют функцию платежного и резервного средства, а также являются международными ликвидными активами, т.е. платежные средства, принимаемые для погашения международных обязательств;
- валютные паритеты и курсы;
- условия взаимной обратимости, конвертируемости валют;
- международные расчеты и валютные ограничения;
- валютные рынки и мировые рынки золота;
- органы регулирования, контроля и управления, представленные национальными и межгосударственными организациями.

Международные валютные отношения основываются на национальных валютах. Под валютой понимаются национальные денежные единицы, используемые в международном платежно-расчетном обороте. Валютные отношения оказывают существенное влияние на национальный воспроизводственный процесс, что в свою очередь способствует увеличению объемов мировой торговли валютой, появлению новых финансовых инструментов и институтов.

Курс валюты определяется прежде всего покупательной способностью валюты, в которой отражаются средние национальные уровни цен на товары, услуги, инвестиции, а конкретная величина курса валюты — темпами инфляции, разницей в процентных ставках, состоянием платежного баланса. Различают номинальный и реальный валютные курсы. Номинальный курс — это определенная конкретная «цена» национальной валюты, выраженная в определенном количестве иностранной валюты, и наоборот. Реальный валютный курс рассчитывается умножением номинального курса на соотношение уровней цен двух стран.

Задание 4. Какую группу методов научного исследования в сфере ГМУ необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Субъект политики.

Категории субъектов и объектов государственного управления, их взаимодействие являются одними из важнейших вопросов в теории управления. Их содержание и решение обеспечивает понимание субъектно-объектных отношений в государственном управлении и обеспечение его демократического характера.

В случае, если при исследовании системы управления в качестве субъекта рассматривается государство, а объекта — общество, то оно корректно в случае, если государство рассматривается как политический союз граждан. И только при рассмотрении государства как политико-правового института, оно выступает в качестве субъекта управления. Еще древнегреческий философ Платон ставил вопрос о том, кто должен управлять в государстве. Сторонники народовластия (демократии) считают, что управлять должен народ. Приверженцы элитарной демократии видят субъектом управления подготовленную для этой деятельности элиту, уполномоченную народом. Защитники авторитарного режима отстаивают право избранных личностей — вождей, лидеров на управление государством и обществом. Исследователь современной либеральной демократии английский философ К. Поппер считает данный вопрос незначительным, а главным — как осуществляется власть. По его мнению, управление осуществляется без лично-юридическими оформленными политическими институтами. Сразу возникает вопрос, а кто формирует эти структуры, по каким законам? Понятие субъекта в теории государственного управления неоднозначно. Следует разграничивать понятия субъект политики, субъект государственного управления, субъект должностной функции. Критерии разграничения: отношение к государственной власти и характер участия в реализации функций управления.

Субъект политики — тот, кто является источником государственной власти и непосредственно или через представителей (органы законодательной государственной власти и местного самоуправления) осуществляет свою власть, участвуя в управлении государством и обществом. Это — народ, составляющие его большие социальные группы, их части (слои, элитные группы, трудовые коллективы, общественно-политические организации (партии) и другие общественные объединения), непосредственно или через своих представителей участвующие в принятии решений по важнейшим политическим вопросам. Выборы персоналий властных структур и референдумы — основные процедуры принятия таких решений.

Субъект государственного управления — это органы государственной власти, наделенные конституционными полномочиями осуществлять власть и непосредственное управление общественными процессами и собственной деятельностью государства. Опираясь на волю общества, выраженную в силе власти и закона, они разрабатывают и принимают государственные решения различных уровней, организуют их исполнение и контроль. В составе субъекта государственного управления — общественно-политические организации и объединения, которые участвуют в разработке прогнозов и проектов решений, политических программ, реализуемых государственными институтами. Субъекты государственного управления — институты политического руководства и административного управления, различающиеся по многим основаниям.

Задание 5. Какую группу методов научного исследования в сфере ГМУ необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Развитие управленческой мысли и практики во второй половине XX века привело к формированию и использованию социальных технологий. В научной литературе под социальной технологией понимается определенный способ достижения поставленных общественных целей. Современные технологии представляют собой открытые сложные системы:

цели — процедуры(правила) — технические средства — операции(действия) — мотивы(стимулы). Их содержание можно выразить так:

— неуклонное, обязательное и систематическое осуществление установленных процедур и действий, в результате которых всегда должен возникать искомый (запланированный) объективный результат (продукт, изделие) в заданных параметрах;

— массовое, масштабное и повсеместное применение наиболее рациональных и эффективных процедур и операций по производству определенных продуктов и социальных услуг (потребительских ценностей);

— использование тех процедур и операций, технических средств и форм поведения, которые относятся к новейшим достижениям, соответствуют мировому уровню и приносят максимальный социальный эффект

Технологии государственного и муниципального управления представляют собой разновидность социальных технологий. В зависимости от специфики органов государственной власти и местного самоуправления и управляемых объектов выделяют различные виды управленческих технологий: диагностирования, проектирования и реформирования соответствующих подсистем; информационные, внедренческие и обучающие технологии; по уровням управления — центрального, регионального и местного управления; разрешения социальных конфликтов; инновационного развития и др. В последние годы в практике государственного и муниципального управления Российской Федерации большое внимание уделяется технологиям управления по целям и результатам.

Задание 6. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Достаточно отметить, например, что сложившийся разрыв между сельским хозяйством и пищевой промышленностью, порасчетам, в едет к упущенной выгоде от экспорта экологически чистого сырья по низким ценам в объеме до 15–20 млрд долл. в годи дополнительно к потерям в размере еще 10–20 млрд долл. ежегодно от импорта готовой продукции сомнительного качества с высокой наценкой. При использовании отечественного сырья за рубежом для последующего реэкспорта в виде готовой продукции зачастую происходят добавление ГМО, загрязнение пестицидами или заражение возбудителями опасных болезней. Развитие глубокой переработки собственного сельскохозяйственного сырья внутри страны позволит повысить профицит торгового баланса России на 25–40 млрд долл. ежегодно, создать десятки тысяч новых рабочих мест, поднять уровень биологической безопасности и обеспечить предпосылки для возрождения отечественного производства оборудования для пищевой промышленности.

Задание 7. Какую группу методов научного исследования в сфере ГМУ необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Итоги 2015 года продемонстрировали превышение целевых значений Государственной программы, индекс производства сельхозпродукции во всех категориях хозяйств составил 103%. Валовый сбор зерна оказался на отметке 104,8 млн т, что превышает ожидаемый показатель Госпрограммы почти на 5%. Производство скота и птицы в 2015 году достигло 13,5 млн т, превысив значение 2014 года на 4,2%. Производство яиц выросло на 1,6%. Объем импорта продукции в 2014 году составил 39,9 млрд долларов США, в 2015 году он сократился до 26,5 млрд. За год на 30% снизился импорт свежего и мороженого мяса, на 44% — свежей и мороженой рыбы, на 36,5% — сыров и творога. При этом большая часть импортной продукции приходится на страны дальнего зарубежья и СНГ. В 2015 году вырос экспорт сельхозпродукции: мяса птицы и свинины — на 20%. Возросла доля экспорта пшеницы и масла подсолнечного. Большая часть экспорта пришлась на страны дальнего зарубежья и СНГ. В настоящее время ведется активная поддержка экспорта (институтами «ЭКСПАР», «РОСЭКСИМБАНК», «Российский экспортный центр»). Наиболее перспективными экспортными позициями в 2016 году являются: свинина и мясо птицы; зерновые (пшеница, ячмень); рыба и морепродукты; растительные масла.

Одной из основных тенденций развития сельского хозяйства является техническая модернизация отрасли. Но в 2017 году прогнозируется небольшое снижение ее темпов, обусловленное девальвацией рубля и ростом стоимости импортного оборудования. Другим важным направлением является субсидирование сельхозтоваропроизводителей. Государство поддерживает тепличное овощеводство, свиноводство, развитие родительского стада, семеноводство и т. д.

Задание 8. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Основные этапы развития методов управления проектами в России 1930-1950 годы - истоки управления проектами:

Начало управления проектами в СССР своими корнями уходит в индустриализацию тридцатых годов. Рост однотипного, серийного производства, прежде всего, в сфере жилищного строительства, дал толчок развитию теории и практики поточной организации работ по реализации строительных проектов.

Опираясь на опыт массового жилищного и растущего промышленного строительства, в стране развивается теория строительного потока, которая явилась фундаментом современной научной организации и управления производством. С полным основанием можно считать, что в период с тридцатых до начала шестидесятых и были заложены начальные основы управления проектами в нашей стране. Планирование и контроль выполнения проектов в этот период базируется на детерминированных линейных моделях Ганта и циклограммах с использованием графоаналитических методов их расчета и оптимизации.

1960 годы - начало развития и внедрение методов сетевого планирования и управления: Развитие современных методов управления проектами началось в

СССР с появления первых публикаций о сетевых методах (метод критического пути, метод PERT).

Основные вехи развития сетевых методов в стране:

1961-1963 гг. - первые работы по сетевым методам в СССР;

1964-1968 гг. - развитие методов сетевого моделирования и календарного планирования;

1966-1969 гг. - первые программные средства для расчета сетевых графиков;

1967-1970 гг. - развитие стохастических и альтернативных сетевых моделей, учитывающих вероятностную природу различных элементов проекта.

К началу семидесятых методы управления проектами, основанные на сетевых методах, получили в стране свое развитие и широкое внедрение в различных отраслях народного хозяйства.

1970 годы - развитие системного подхода и программных средств для управления проектами: Развитие и внедрение автоматизированных систем сетевого планирования и управления (СПУ).

1980 годы - создание интегрированных систем управления: Создание интегрированных автоматизированных систем управления (ПАСУ) становится основой технической политики в области автоматизации производства и управления и др.

1990 годы - развитие и внедрение профессионального управления проектами: Октябрь 1990 г. - создание Советской (ныне Российской) Ассоциации Управления Проектами СОВНЕТ;

С 1991 г. Ассоциация СОВНЕТ является национальной российской организацией в составе Международной Ассоциации Управления Проектами - IPMA (Цюрих, Швейцария);

1994-1999 гг. - разработка и ввод в действие национальной программы подготовки и сертификации менеджеров проекта на основе международных и национальных требований к компетентности и стандартам IP-МА/СОВНЕТ. Начало подготовки специалистов по управлению проектами в ВУЗах; Начало применения УП в нетрадиционных сферах: социальные и экономические проекты и др.; Начало разработки и использования в УП новых информационных технологий на основе всемирной компьютерной сети ИНТЕРНЕТ.

2000 годы - новые направления и сферы приложения управления проектами: Широкое внедрение методологии и средств УП в проектно-ориентированный бизнес, общество и государственное управление (международные, национальные проекты, федеральные и региональные программы). Переход от финансирования по объектам к финансированию по проектам и программам. Появление проектно-ориентированных организаций с сертифицированным персоналом, матричными структурами управления, проектными офисами, корпоративными стандартами и т.д.

Июнь 2003 года - в Москве успешно проведен первый в истории России Всемирный Конгресс по управлению Проектами.

Задание 9. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

В России очень низок уровень урожайности сельскохозяйственных культур (по зерну в 2,8 раза, картофелю в 2,2 раза, сахарной свекле в 1,8 раза ниже, чем в развитых странах, даже в зонах с близкими природно-климатическими условиями), невысока продуктивность животноводства. По уровню производительности труда в сельском хозяйстве наша страна отстает в 3–4 раза от развитых стран. Природно-ресурсный потенциал России позволяет производить здесь практически все основные виды сельскохозяйственной продукции, лишь производство некоторых из них ограничено природными условиями (теплолюбивые фрукты и овощи и др.). Тем не менее, наша страна является одной из основных стран — импортеров продовольствия. Основные причины — неэффективное производство, большие потери и низкое качество продукции.

Хотя Россия относительно хорошо обеспечена сельскохозяйственными угодьями, но их размеры постоянно уменьшаются, что связано с изъятием земель под промышленное, транспортное, жилищно-коммунальное строительство. Поэтому основное направление дальнейшего развития сельского хозяйства — его всемерная интенсификация. Нерешенной проблемой остается межотраслевой диспаритет цен и доходов. В условиях либерализации экономики сельское хозяйство оказалось особо незащищенным перед монополизированными отраслями промышленности. Ценовой пресс со стороны массы посредников и перекупщиков привел к многократному снижению доли сельскохозяйственных товаропроизводителей в розничной цене конечного продукта. Немаловажной проблемой является ограниченный спрос на агропродовольственную продукцию. Проблема сбыта для отечественных товаропроизводителей была усугублена внешнеторговой экспансией продовольствия. За счет импортозамещения создались возможности для расширения рынка сбыта отечественного продовольствия. Вместе с тем, падение реальных доходов ограничивает общий спрос населения на продукты питания, в первую очередь белковосодержащие (животноводческие).

Задание 10. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Нормальному функционированию агропромышленного комплекса препятствует неразвитость аграрных рынков, отсутствие эффективных систем их регулирования, наличие межрегиональных торговых барьеров, искусственное сдерживание цен администрациями регионов. В силу неразвитости рыночной инфраструктуры не обеспечивается нормальная связь между производителем и потребителем продовольствия, ограничивается возможность сбыта продуктов отечественными сельхозтоваропроизводителями по приемлемым ценам. Предприятия, поставляющие средства производства, крайне плохо адаптированы к потребностям отечественного сельского хозяйства. Среди них можно выделить две группы: предприятия, которые работают исключительно на внутренний рынок (заводы сельхозмашиностроения), и предприятия, имеющие экспортный потенциал (производители минеральных удобрений).

Первая группа предприятий, столкнувшись с резким сужением рынка своей продукции, оказалась в глубочайшем кризисе. Затянувшиеся процессы их реструктуризации и модернизации привели к критическому отставанию от потребностей АПК. Сдерживается организация дилерских сетей современного типа, формирование лизинговых компаний. Экспортно-ориентированные отрасли не столь сильно пострадали от сужения спроса на внутреннем рынке, так как нашли свою нишу на внешнем. Особенность функционирования этих отраслей заключается в том, что рост спроса на их продукцию на внутреннем рынке может быть ограничен нежеланием снижать цены по сравнению с мировым уровнем, также как и приспосабливаться к потребностям внутреннего покупателя.